

DENOMINACIÓN: ESCOLTA PRIVADO

MODALIDAD: PRESENCIAL

NÚMERO DE HORAS: 60

OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERALES:

- Hacer llegar a los trabajadores toda la información y formación necesaria acerca de la protección de personas, tanto fuera como dentro de un espacio, y evitar los riesgos que ciertas situaciones provocan.
- Mostrar a los trabajadores las tácticas más eficaces en materia de protección de personas y los procedimientos más utilizados en situaciones de riesgos.
- Proporcionar a los trabajadores la formación y capacitación oficial necesaria para contribuir a su reciclaje, y ayudar a la especialización en materia de seguridad privada.
- Perfeccionar la formación de los trabajadores para que desarrollem una labor eficaz en su puesto de trabajo y tengan posibilidad de reconocimiento profesional y promoción laboral.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Dar a conocer los sistemas de protección dinámica que existen para que amplíen o reciclen conocimientos.
- Presentar las diferentes formas de protección estáticas existentes, para aumentar competencias profesionales.
- Ampliar sus conocimientos acerca de los tipos de protección y armamentos existentes.
- Formar técnicos de información, ya que es un elemento imprescindible en la protección.
- Dar a conocer a los alumnos las técnicas de seguridad más novedosas en materia de conducción de vehículos.
- Dar importancia a la observación como fuente de información y fuente disuasoria.
- Conocer los diferentes perfiles de agresores con los que se pueden presentar y como comportarse frente a cada uno de ellos.
- Mostrar a los alumnos las técnicas de tiro existentes y más adecuadas para cada caso, así como el manejo y cuidado de las armas.

CONTENIDOS:

I parte:

Unidad 1: La protección. Fundamentos

1.1 Antecedentes históricos

1.2 Causas fundamentales para cometer un atentado

1.3 Fundamentos de la protección

1.4 Fuentes de peligro

1.5 Principios básicos de la protección de personalidades

1.6 La protección integral

1.7 Elementos físicos de la protección integral

1.8 Fuerza de reacción

1.9 Visibilidad

1.10 Elementos no- físicos de un sistema de seguridad

1.11 Eficacia de un sistema de seguridad

1.12 Funciones o requerimientos de un sistema de seguridad

Unidad 2: Protección dinámica (I)

- 2.1 El escolta
- 2.2 Teoría esférica de la protección
- 2.3 La protección en profundidad
- 2.4 Escalones y niveles de seguridad
- 2.5 Coordinación con el departamento de seguridad

Unidad 3: protección dinámica (II)

- 3.1 Técnicas de protección en movimiento
- 3.2 Actuación del círculo interior en caso de ataque
- 3.3 Interior de edificios
- 3.4 La avanzadilla ¿Qué es?
- 3.5 Consideraciones del jefe de escolta o avanzadilla
- 3.6 Inspección o requisa de una habitación o despacho

Unidad 4: Protección estática

- 4.1 El hogar
- 4.2 Lugar de trabajo
- 4.3 Control del entorno o área de influencia
- 4.4 Control del área de exclusión o restringida
- 4.5 Control del área protegida
- 4.6 Decálogo de seguridad en el hogar y lugar de trabajo
- 4.7 Carta bomba
- 4.8 Normas a tener en cuenta ante un aviso telefónico en el domicilio o lugar de trabajo de bomba o artefacto explosivo
- 4.9 Coordinación de servicios

Unidad 5: Técnicas de seguridad en vehículos (5 horas)

- 5.1 Características del vehículo
- 5.2 Conductores. Conceptos generales
- 5.3 Atentados de vehículo a vehículo
- 5.4 Cómo deben proceder los conductores de los vehículos
- 5.5 Cápsula de seguridad
- 5.6 Conducción evasiva-defensiva
- 5.7 Guía para la investigación de automóvil

Unidad 6: Caravanas e itinerarios (5 horas)

- 6.1 Clasificación de las caravanas
- 6.2 Itinerarios
- 6.3 Funciones y competencias de los escoltas privados cuando van en caravana
- 6.4 Ante un obstáculo
- 6.5 Ante un obstáculo. Caravana informal.
- 6.6 Cambio de carril. Caravana informal
- 6.7 la protección de viaje por aire

Unidad 7:

Técnicas de información y observación (7 horas)

- 7.1 La información como elemento imprescindible en la protección

- 7.2 Qué es la información
- 7.3 Características de la información
- 7.4 Definición de términos
- 7.5 Las fuentes
- 7.6 Procedimientos para la obtención de noticias
- 7.7 Elaboración y explotación de la información obtenida
- 7.8 La observación como fuente de información
- 7.9 La observación como técnica disuasoria
- 7.10 Descripción
- 7.11 Retrato de conjunto
- 7.12 Cómo identificar un vehículo

Unidad 8: Los procedimientos del agresor (7 horas)

- 8.1 El agresor
- 8.2 Clasificación general de la delincuencia
- 8.3 Delincuencia juvenil
- 8.4 Delincuencia habitual
- 8.5 Delincuencia ocasional
- 8.6 Personas partidarias del malestar civil
- 8.7 El terrorista
- 8.8 Perfil del terrorista
- 8.9 Cómo instruyen a los terroristas
- 8.10 Métodos de actuación
- 8.11 Estudio de atentados contra personalidades extranjeras
- 8.12 Secuestros
- 8.13 Estudio de algunos secuestros internacionales
- 8.14 La amenaza de extorsión.

Anexo: legislación vigente sobre escoltas privados. (2 horas)

Anexo: modificaciones sobre el reglamento de seguridad privada (r.d 1123/2001 de 19 de octubre) (2 horas)

II parte:

Unidad 1: Armas

- 1.1 Las armas de fuego
- 1.2 Pistola 'star' mod 28 pk calibre 9mm pb
- 1.3 Estudio de la munición
- 1.4 Balas
- 1.5 Conservación y mantenimiento de armas

Unidad 2: Teoría del tiro

- 2.1 Teoría del tiro
- 2.2 Puntería y precisión en el tiro
- 2.3 Precauciones en el manejo de armas
- 2.4 Ejercicios de tiro
- 2.5 Mantenimiento y manejo del arma.

METODOLOGÍA:

Se basa en la adquisición de competencias profesionales. El modelo está basado en enfoques constructivistas del aprendizaje que desarrollan metodologías de trabajo colaborativo. Para el diseño se ha tenido presente los objetivos generales y específicos y los contenidos. La modalidad presencial sigue un método activo. El docente se convierte en un guía, orientador. El formador actúa como facilitador, negociador o consultor del proceso de enseñanza aprendizaje. Las características son:

- Discusión e interactividad: existe un contacto directo entre el docente y el alumno, y la comunicación es fluida y directa.
- Personalización: el trato es personalizado y la complicidad docente- alumno favorece un conocimiento más profundo del alumno.
- Adaptabilidad: el docente puede modificar y adaptar los contenidos, metodología, nivel, a las características del grupo.
- Aprendizaje estructurado: el docente estructura las sesiones, organiza el ritmo de aprendizaje al grupo-clase.

Los **CONTENIDOS TEÓRICOS** se presentan a través de clases activas y estructuradas siguiendo la estructura del material didáctico entregado. Durante cada sesión el docente expone a sus alumnos los contenidos y éstos pueden tomar todas aquellas anotaciones que consideren oportunas. En el momento que el alumno tenga una duda, podrá solventarla al momento y seguir avanzando en la adquisición de conocimientos teóricos. Los contenidos didácticos son preparados por el docente en cada sesión y el alumno podrá ampliarlos y fijarlos gracias al material didáctico entregado. Los contenidos formativos se incluyen dentro de un entorno de aprendizaje, en el que el alumno, no sólo tiene el material de estudio, sino que se le facilitan otros recursos formativos: ejercicios adicionales, discusiones, actividades grupales. Al finalizar cada módulo podrá realizar su propia autoevaluación a través de un examen de contenidos que será corregido en la sesión. El desarrollo de esta acción formativa se sustenta en los siguientes **ELEMENTOS O RECURSOS**:

- Actividades grupales: utilizadas para mejorar el clima grupal, participación, interiorización de conocimientos.
- Role Playing: juegos de rol en los que el alumno experimenta situaciones reales y pone en práctica sus conocimientos y habilidades.
- Tutorización personalizada y directa: el alumno tiene un acceso fácil y directo al docente y las respuestas pueden ser discutidas y analizadas en el momento.
- Debate: el alumno, este de acuerdo o no con la postura en la que se posiciona, deberá defender con argumentos sólidos la postura frente a los compañeros.
- Lección magistral: el docente expone los contenidos básicos de la materia que permitirán al alumno conocer la unidad/ módulo.

El diseño curricular toma como referencia los siguientes modelos de enseñanza: - **EXPOSITIVO**: se basa en la exposición y se emplea para que el participante adquiera unos conocimientos mínimos que le permitan afrontar su aprendizaje de un modo más estructurado. - **INTERROGATIVO**: se utiliza en aquellas situaciones en las que se pretende llegar al conocimiento a través del razonamiento, intuición y deducción. - **DESCUBRIMIENTO**: se emplea en aquellas situaciones en las que se plantean problemas a solucionar, ofreciendo los recursos necesarios. Cuando el alumno tiene la madurez suficiente en cuanto al 'saber', 'saber hacer' y 'saber estar' para ejecutar de forma creativa el trabajo alcanzando resultados positivos, habiendo utilizado procedimientos y técnicas correctas.

METODOLOGÍA PRÁCTICA: Conseguir que la adquisición de conocimientos sea paralela a su correspondiente aplicación es fundamental. A los alumnos se les proponen actividades tales como analizar diferentes situaciones o prácticas cotidianas. La metodología práctica radica en la correcta aplicación de unos principios de aprendizajes muy definidos y científicamente

comprobados, como son: ir de lo desconocido a lo conocido, de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo particular a lo general, del todo a las partes y de nuevo al todo. La metodología práctica de esta acción formativa incluye ACTIVIDADES de diversa naturaleza, elaboradas, secuenciadas y presentadas, a partir de los estilos de aprendizaje más coherentes para la adquisición de competencias profesionales. Estas actividades suponen la aplicación práctica de diferentes TÉCNICAS y METODOS de formación dirigidas a la acción, entre las que se incluyen las siguientes: - ACTIVIDADES PRÁCTICAS: Proporcionan información y propician la reflexión y el cambio.

ACTIVIDADES INTERACTIVAS: se plantean a través de diferentes estrategias didácticas (debate, role playing, etc.) situaciones conflictivas o casos simulados, que provocan comportamientos y/o decisiones similares en la vida real. El docente guiará la Resolución de dichos casos prácticos a lo largo del desarrollo de la acción formativa, proponiendo los pasos u orientaciones necesarios. De tal manera, que los casos prácticos fomentarán la interactividad en los participantes. Estas actividades serán durante las sesiones o podrán irse alargando en varias sesiones, posibilitando, de ese modo, que el alumno vaya aplicando los nuevos conocimientos y enriqueciendo su aprendizaje significativo. - PRUEBAS DE EVALUACIÓN, que serán supervisadas por el docente en el aula, de forma que el alumno pueda aclarar y hacer hincapié en aquellos temas que más dificultad le están suponiendo. Se trata de pruebas tipo test, en las que el participante debe seleccionar una única respuesta. La utilización de estas técnicas hace referencia a la aplicación de tres principios didácticos: diversidad metodológica, protagonismo de los participantes e interacción teórico-práctica. En este sentido, dada la multiplicidad de variables que intervienen en el proceso de aprendizaje, el diseño curricular toma como referencia los siguientes modelos de enseñanza: - Método DEMOSTRATIVO: se basa en la exposición, a través de la ejecución y se emplea para que el participante alcance determinadas destrezas relacionándolas él mismo.

En este sentido, se presentan ejemplos y ejercicios que serán resueltos durante las sesiones por el grupo- clase, y el docente, propiciando, de este modo, la retroalimentación será mayor.

- Método INTERROGATIVO: se utiliza en aquellas situaciones en las que se pretende llegar al conocimiento a través del razonamiento, la intuición y la deducción. Para ello, el docente presenta cuestiones y actividades que facilitan la auto-reflexión del alumno. - Método del DESCUBRIMIENTO: se emplea en aquellas situaciones en las que se plantean problemas a solucionar, ofreciendo los recursos necesarios. Cuando el alumno tiene la madurez suficiente en cuanto al 'saber', 'saber hacer' y 'saber estar' para ejecutar de forma creativa el trabajo alcanzando resultados positivos, habiendo utilizado procedimientos y técnicas correctas. A este respecto, se incluyen casos prácticos relacionados con los objetivos de la acción formativa.